

# Program Wychowawczy Zespołu Szkół w Stęszewie

## WSTĘP

### **I. Wychowanie jest to proces, w którym wychowanek ma dojść do pełni osobowego rozwoju przez:**

- przygotowanie do życia w integracji ze społeczeństwem, na miarę indywidualnych możliwości
- ukształtowanie prawego charakteru
- zbudowanie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój i dobro wspólne
- poznanie i przestrzeganie norm społecznych
- budowanie postawy życzliwości i miłości dla ludzi.

### **II. Podstawę prawną do prowadzenia działań wychowawczych stanowią:**

- Ustawa o systemie oświaty
- Podstawa programowa
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii
- Ustawa antynikotynowa
- Rozporządzenie o pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich
- Konwencja Praw Dziecka
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Karta Nauczyciela
- Program polityki prorodzinnej państwa
- Konkordat między RP a Stolicą Apostolską
- Europejska Karta Praw Człowieka
- Statut Szkoły

### **III. Program zgodny jest z fazą rozwoju, na której są uczniowie naszej szkoły.**

Skonstruowanie programu poprzedzone było diagnozą, w przypadku naszej szkoły była to obserwacja.

Na etapie budowania, program był konsultowany z rodzicami i samorządem uczniowskim.

Program skierowany jest do uczniów, nauczycieli i rodziców.

### **IV. Celem naszej szkoły jest wychowanie dziecka, które:**

- umie poprawnie posługiwać się językiem polskim,
- potrafi wykorzystać bogaty zasób słownictwa do poprawnej komunikacji,
- jest zainteresowane nauką- potrafi planować, organizować i oceniać naukę oraz brać

za nią odpowiedzialność pod kierunkiem nauczyciela,

- jest odpowiedzialne za powierzone zadania,
- umie bez lęku wyrażać swoje emocje,
- dba o swoje ciało i zdrowie oraz estetyczny wygląd,
- szanuje i pielęgnuje tradycje rodziny, szkoły, regionu, kraju,
- ma poczucie własnej wartości potrafi dokonywać krytycznej samooceny,
- zna swoje mocne i słabe strony,
- nazywa, analizuje i wyraża swoje uczucia,
- jest wrażliwe na ból, krzywdę innych,
- zna wartość rodziny i swoje w niej miejsce,
- kieruje się szacunkiem w relacjach z innymi,
- cieszy się z sukcesów swoich i drugiego człowieka,
- dostrzega urodę świata i potrafi w sposób odpowiedzialny korzystać z zasobów środowiska naturalnego,
- jest otwarte na europejskie i światowe wartości kultury,

## **V. Zadania szkoły:**

Głównym zadaniem naszej szkoły jest kształcenie umiejętności kluczowych, czyli ponadprzedmiotowych, w które uczniowie muszą być wyposażeni. Są to:

- planowanie, organizowanie i ocenianie własnego uczenia się- zdobycie tych umiejętności daje uczniowi szansę kierowania własnym rozwojem,
- skuteczne komunikowanie się w różnych sytuacjach- uczeń porozumiewa się z drugim uczniem, z nauczycielem, z pracownikiem szkoły oraz ze środowiskiem, musi być więc przygotowany do nadawania komunikatów oraz przyjmowania informacji zwrotnej,
- efektywne współdziałanie w zespole- więcej można zdziałać w grupie niż indywidualnie, uczeń powinien umieć działać w grupie, czyli poznać ogólne zasady współpracy,
- rozwiązywanie problemów w twórczy sposób- wykorzystywanie treści przedmiotowych do kształcenia aktywnej, twórczej postawy wobec żmudnych oraz nietypowych poznawczych i organizacyjnych,
- sprawne posługiwanie się technologią informatyczną- umiejętność celowego gromadzenia, przetwarzania i wykorzystywania środków informacyjnych.

## **ZADANIA SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

- Stwarzanie dzieciom warunków do poznania samego siebie i swych mocnych stron oraz uczenie krytycznego patrzenia na siebie w relacjach z innymi.
- Poznanie człowieka i nabywanie umiejętności porozumiewania się z nim.
- Poznanie ról społecznych w swoim środowisku i relacji zachodzących między nimi oraz organizowanie różnych form społecznej aktywności.
- Poznanie środowiska przyrodniczego przez pryzmat swego zdrowia psychicznego i fizycznego.
- Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody i jej użyteczność.
- Poznanie zasad higieny i zdrowego stylu życia.
- Prowadzenie profilaktyki uzależnień.
- Rozwijanie sprawności fizycznej.
- Poznanie tradycji rodzinnych, szkoły, regionu, narodu i kraju.

## SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

- Zna swoje środowisko społeczne i przyrodnicze
- Umie komunikować się ze środowiskiem
- Aktywnie i odpowiedzialnie uczestniczy w życiu społecznym
- Ma poczucie własnej wartości i potrafi dokonywać krytycznej samooceny
- Dbą o swoje zdrowie i środowisko naturalne
- Szanuje i pielęgnuje tradycje rodziny, szkoły, regionu, narodu i kraju.

### Zadania, cele – Szkoła Podstawowa

Zadania	Cele	Forma	Osoby odpowiedzialne	Narzędzia
Stymulowanie poczucia własnej odrębności i wartości	Odkrywa własne możliwości Poznaje wartość i godność człowieka Potrafi wyrażać własne potrzeby, emocje, zdania Umie rozpoznać emocje i potrzeby innych Uczy się panować nad własnymi emocjami stosownie do możliwości.	Zajęcia edukacyjne, prezentacje klasowe, klasowe koła zainteresowań, zajęcia świetlicowe	Osoby prowadzące zajęcia edukacyjno-wychowawcze opiekunowie kół, rodzice	Sprawozdania, plany pracy
Kształtowanie umiejętności dokonywania samooceny	Poznaje pojęcia samooceny Uczy się rozpoznawać swoje słabe i mocne strony Uczy się rozwijać, wykorzystywać mocne strony Pracuje nad swoimi słabymi stronami	Zajęcia edukacyjne, prezentacje klasowe, klasowe koła zainteresowań, zajęcia świetlicowe	Osoby prowadzące zajęcia edukacyjno-wychowawcze, opiekunowie kół, rodzice	Sprawozdania, plany pracy
Kształtowanie postaw prospołecznych	Poznaje zasady i reguły obowiązujące w szkole i w życiu codziennym Ustalanie zasad i konsekwencje ich łamania na zajęciach Stara się wykonywać sumiennie swoje obowiązki Uczy się nieagresywnie wyrażać swoje uczucia negatywne Podejmuje się realizacji zadań sprzyjających lepszym relacjom z otoczeniem.	Działalność RSU Lekcje wychowawcze Udział w apelach i uroczystościach szkolnych Konkursy	Osoby prowadzące zajęcia, opiekunowie świetlicy i wychowawcy. Opiekunowie RSU	Sprawozdania Regulaminy klasowe, plany pracy
Kształtowanie postaw tolerancji i akceptacji wobec własnej osoby i innych ludzi	Poznaje pojęcia tolerancja, szacunek, koleżeństwo, pomoc itp. Uczy się odróżniać dobre czyny od złych Dostrzega własną odmienność, możliwości swoje i drugiego człowieka Potrafi stanąć w obronie słabszych i reagować na krzywdę. Uczy się rozpoznawać przyczyny i	Godziny wychowawcze Zajęcia świetlicowe Zajęcia rewalidacyjne	Osoby prowadzące zajęcia	

	konsekwencje swoich zachowań .			
Doskonalenie umiejętności komunikowania się z innymi	Uczy się zasad aktywnego słuchania Słucha opinii innych Zna zasady porozumienia się w środowisku rodziny, rówieśników i starszych.	Zajęcia edukacyjne Zajęcia świetlicowe Zajęcia rewalidacyjne	Wychowawcy , osoby prowadzące zajęcia, opiekun świetlicy	
Kształtowanie postawy patriotycznej i odczuwania więzi z regionem	Zna symbole narodowe i umie okazać szacunek wobec nich Poznaje tradycje rodzinne szkolne, regionalne, religijne Bierze udział w uroczystościach szkolnych, regionalnych i religijnych.	Zajęcia edukacyjne Apele, akademie, gazetki szkolne, godziny wychowawcze,	Wychowawcy Osoby prowadzące zajęcia	
Kształcenie szacunku do języka ojczystego jako dobra narodowego	Rozwija umiejętność poprawnej wymowy Poznaje i uczy się używać podstawowych zwrotów grzecznościowych Dbą o czystość języka (nie używa wulgaryzmów) Jest świadomy, że język ojczysty jest dobrem narodowym	Zajęcia edukacyjne gazetki szkolne, godziny wychowawcze	Wychowawcy Osoby prowadzące zajęcia	
Kształcenie umiejętności kontaktu ze sztuką	Uczestnicy w różnych formach działalności artystycznej Uczestnicy w różnych rodzajach działalności artystycznej Poznaje dzieła sztuki i odczuwa potrzebę kontaktu ze sztuką.	Koła zainteresowań Konkursy Apele Uroczystości szkolne Wycieczki do Domu kultury, kin, teatru, lekcje plastyki, muzyki	Nauczyciele prowadzący zajęcia Karty wycieczki	
<b>Sfera fizyczna</b>				
Uczenie dbałości o wygląd i zdrowie	Kształtuje umiejętność dbania o własny wygląd i zdrowie Rozumie potrzebę aktywnego spędzania czasu na powietrzu i rozwijania sprawności fizycznej Aktywnie uczestniczy w imprezach sportowych Zna i rozwija nawyki higieny, dba o własny wygląd	Lekcje wych. fiz. imprezy sportowe i rekreacyjne, wycieczki i spacerowanie	Osoby prowadzące zajęcia, wychowawcy, wychowawcy świetlicy.	Osoby prowadzące zajęcia, wychowawcy, opiekun olimpiad specjalnych, wychowawcy świetlicy.
Zrozumienie związku między prawidłowym żywieniem a dobrym samopoczuciem	Zna zasady prawidłowego odżywiania Stara się stosować je w życiu codziennym Rozumie wpływ prawidłowego odżywiania na dobre samopoczucie	Zajęcia edukacyjne, świetlice, gazetki okolicznościowe	Osoby prowadzące zajęcia, wychowawcy, opiekunowie świetlicy	Sprawozdanie z kół, plany pracy
Poznanie i	Poznaje zasady bezpiecznego	Godziny	Osoby	

poszerzanie wiadomości na temat bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią	zachowania w szkole i poza nią, Umie stosować wyżej wymienione zasady Nabywa i stosuje umiejętności w zakresie edukacji komunikacyjnej	wychowawcze Zajęcia edukacyjne Spotkania ze specjalistami np. policjant, imprezy sportowe i rekreacyjne	prowadzące zajęcia edukacyjne i sportowe, wychowawcy	
Kształtowanie świadomości ekologicznej	Uczy się dbać o estetykę najbliższego otoczenia Zna sposoby troszczenia się o środowisko Nie niszczy przyrody Zna zależność między środowiskiem a przyrodą.	Godziny wychowawcze Zajęcia edukacyjne Zajęcia świetlicowe Udział w akcjach ekologicznych Dbałość o estetykę otoczenia	Wychowawcy, osoby prowadzące zajęcia, opiekunowie kół, opiekunowie świetlicy	Sprawozdania z działalności kół zainteresowań, plany pracy

## ZADANIA GIMNAZJUM

- Poznawanie siebie (słabych i mocnych stron), własnej indywidualności i określenie roli w grupie, integrowanie klasy i społeczności szkolnej.
- Poznawanie zasad obowiązujących w relacjach międzyludzkich, rozwijanie wrażliwości na problemy innych ludzi.
- Zapoznanie z procesem podejmowania decyzji i przewidywanie ich skutków.
- Prowadzenie profilaktyki społecznej.
- Prowadzenie orientacji zawodowej.
- Przygotowanie młodzieży do odpowiedzialnego rodzicielstwa.
- Stwarzanie warunków do poznania przyrody oraz do odpowiedniego korzystania z zasobów środowiska naturalnego.
- Wprowadzenie w świat tradycji regionu, kraju, Europy i świata; ugruntowanie poczucia tożsamości narodowej, poszanowanie dla dokonań własnego regionu, ojczyzny, Europy i świata.

## SYLWETKA ABSOLWENTA GIMNAZJUM

- Umie dokonywać odpowiedzialnych wyborów
- Umie podejmować decyzje
- Zna skutki swoich decyzji
- Wie , dlaczego podejmuje działania
- Jest w stanie ponieść konsekwencje swego działania
- Umie krytycznie ocenić swoje możliwości
- Zna swoje mocne i słabe strony
- Nazywa i analizuje oraz wyraża swoje uczucia
- Wpływa na swój rozwój osobowy - samowychowanie
- Współtworzy grupę społeczną
- W swoim postępowaniu kieruje się szacunkiem w relacjach z innymi, szanuje i dostrzega ich wysiłek oraz pracę
- Stara się być odpowiedzialnym za innych
- Jest wrażliwy na cierpienie, ból i krzywdę Cieszy się z sukcesów swoich i drugiego człowieka
- Zna wartość rodziny i swoje w niej miejsce
- Dostrzega urodę świata i potrafi w sposób odpowiedzialny korzystać z zasobów środowiska naturalnego
- Zna i szanuje polskie dziedzictwo kulturowe, jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.

## Zadania, cele - Gimnazjum

Zadania	Cele	Forma	Osoby odpowiedzialne	Narzędzia
Stymulowanie poczucia własnej odrębności i wartości	Odkrywa własne możliwości Poznaje wartość i godność człowieka Potrafi wyrażać własne potrzeby, emocje, zdania Umie rozpoznać emocje i potrzeby innych Uczy się panować nad własnymi emocjami stosownie do możliwości.	Zajęcia edukacyjne, prezentacje klasowe, klasowe koła zainteresowań, zajęcia świetlicowe	Osoby prowadzące zajęcia edukacyjno-wychowawcze opiekunowie kół, rodzice	Sprawozdania, plany pracy
Kształtowanie umiejętności dokonywania samooceny	Poznaje pojęcia samooceny Uczy się rozpoznawać swoje słabe i mocne strony Uczy się rozwijać, wykorzystywać mocne strony Pracuje nad swoimi słabymi stronami	Zajęcia edukacyjne, prezentacje klasowe, klasowe koła zainteresowań, zajęcia świetlicowe	Osoby prowadzące zajęcia edukacyjno-wychowawcze, opiekunowie kół, rodzice	Sprawozdania, plany pracy
Kształtowanie postaw prospołecznych	Poznaje zasady i reguły obowiązujące w szkole i w życiu codziennym Ustalanie zasad i konsekwencje ich łamania na zajęciach Stara się wykonywać sumiennie swoje obowiązki Uczy się nieagresywnie wyrażać swoje uczucia negatywne Podejmuje się realizacji zadań sprzyjających lepszym relacjom z otoczeniem.	Działalność RSU Lekcje wychowawcze Udział w apelach i uroczystościach szkolnych Konkursy	Osoby prowadzące zajęcia, opiekunowie świetlicy i wychowawcy. Opiekunowie RSU	Sprawozdania Regulaminy klasowe, plany pracy
Kształtowanie postaw tolerancji i akceptacji wobec własnej osoby i innych ludzi	Poznaje pojęcia tolerancja, szacunek, koleżeństwo, pomoc itp. Uczy się odróżniać dobre czyny od złych Dostrzega własną odmienność, możliwości swoje i drugiego człowieka Potrafi stanąć w obronie słabszych i reagować na krzywdę. Uczy się rozpoznawać przyczyny i konsekwencje swoich zachowań Ubogaca osobowość ucznia, jego charakter i kształtuje jego wrażliwość Rozwija zdolność nawiązywania kontaktu z innymi ludźmi	Godziny wychowawcze Zajęcia świetlicowe Zajęcia rewalidacyjne	Osoby prowadzące zajęcia	
Doskonalenie umiejętności komunikowania się z innymi	Uczy się zasad aktywnego słuchania Słucha opinii innych Zna zasady porozumienia się w środowisku rodziny, rówieśników i starszych Zdobywa umiejętność współżycia i współdziałania w zespole Wyraża własne przeżycia	Zajęcia edukacyjne Zajęcia świetlicowe Zajęcia rewalidacyjne	Wychowawcy, osoby prowadzące zajęcia, opiekunowie świetlicy	

	związane z wydarzeniami bieżącymi			
Kształtowanie postawy patriotycznej i odczuwania więzi z regionem	Zna symbole narodowe i umie okazać szacunek wobec nich Poznaje tradycje rodzinne szkolne, regionalne, religijne Bierze udział w uroczystościach szkolnych, regionalnych i religijnych. Ma rozbudzoną ciekawość historii i kultury polskiej Posiada rozbudzony szacunek wobec dziejów ojczystych i wobec dorobku przeszłych pokoleń Posiada potrzebę ochrony tradycji narodowej Szanuje osiągnięcia i pracę ludzi w dawnych czasach Szanuje poglądy innych ludzi	Zajęcia edukacyjne Apele, akademie, gazetki szkolne, godziny wychowawcze,	Wychowawcy Osoby prowadzące zajęcia	
Kształcenie szacunku do języka ojczystego jako dobra narodowego	Rozwija umiejętność poprawnej wymowy Poznaje i uczy się używać podstawowych zwrotów grzecznościowych Dbą o czystość języka (nie używa wulgaryzmów) Jest świadomy, że język ojczysty jest dobrem narodowym Rozwija umiejętność wyrażania własnych doznań i przeżyć Wzbogaca osobowość Wprowadza w tradycję kultury narodowej i europejskiej	Zajęcia edukacyjne gazetki szkolne, godziny wychowawcze	Wychowawcy Osoby prowadzące zajęcia	
Kształcenie umiejętności kontaktu ze sztuką	Uczestnicy w różnych formach działalności artystycznej Uczestnicy w różnych rodzajach działalności artystycznej Poznaje dzieła sztuki i odczuwa potrzebę kontaktu ze sztuką. Przygotowuje do aktywnego uczestnictwa w odbiorze wybitnych dzieł plastycznych Stwarza możliwość rozwijania percepcji i ekspresji twórczej a przez to aktywizowanie uzdolnień do kreowania nowych wartości estetycznych Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury	Koła zainteresowań Konkursy Apele Uroczystości szkolne Wycieczki do Domu kultury, kin, teatru, lekcje plastyki, muzyki	Nauczyciele prowadzący zajęcia Karty wycieczki	
<b>Sfera fizyczna</b>				
Uczenie dbałości o wygląd i	Kształtuje umiejętność dbania o własny wygląd i zdrowie Rozumie potrzebę aktywnego	Lekcje wych. fiz., imprezy sportowe i rekreacyjne,	Osoby prowadzące zajęcia,	Osoby prowadzące zajęcia,



zdrowie	<p>spędzania czasu na powietrzu i rozwijania sprawności fizycznej</p> <p>Aktywnie uczestniczy w imprezach sportowych</p> <p>Zna i rozwija nawyki higieny, dba o własny wygląd</p> <p>Nabywa umiejętności sportowej rywalizacji, współdziałania w zespole, poczucia odpowiedzialności za sukcesy i porażki oraz zasady fair play w grze i w życiu Utrwała model zdrowego, higienicznego trybu życia, korzysta z dobrodziejstw środowiska przyrodniczego- dla utrzymania kondycji, możliwości czynnego wypoczynku, podnoszenia sprawności fizycznej oraz hartowania organizmu</p>	wycieczki i spacery piesze	wychowawcy, wychowawcy świetlicy.	wychowawcy, opiekun olimpiad specjalnych, wychowawcy świetlicy.
Zrozumienie związku między prawidłowym żywieniem a dobrym samopoczuciem	Zna zasady prawidłowego odżywiania Stara się stosować je w życiu codziennym Rozumie wpływ prawidłowego odżywiania na dobre samopoczucie	Zajęcia edukacyjne, świetlice, gazetki okolicznościowe	Osoby prowadzące zajęcia, wychowawcy, opiekunowie świetlicy	Sprawozdanie z kół, plany pracy
Poznanie i poszerzenie wiadomości na temat bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią	Poznaje zasady bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią, Umie stosować wyżej wymienione zasady Nabywa i stosuje umiejętności w zakresie edukacji komunikacyjnej	Godziny wychowawcze Zajęcia edukacyjne Spotkania ze specjalistami np. policjant, imprezy sportowe i rekreacyjne	Osoby prowadzące zajęcia edukacyjne i sportowe, wychowawcy	
Kształtowanie świadomości ekologicznej	Uczy się dbać o estetykę najbliższego otoczenia Zna sposoby troszczenia się o środowisko Nie niszczy przyrody Zna zależność między środowiskiem a przyrodą. Wykorzystuje nabyte umiejętności do prezentowania właściwych zachowań i integracji ze środowiskiem rówieśniczym i ludzi dorosłych Wykorzystuje wiedzę z dziedziny biologii do zrozumienia problemu ochrony środowiska i uzyskania przekonania, że najwyższym dobrem człowieka jest przyroda i dlatego	Godziny wychowawcze Zajęcia edukacyjne Zajęcia świetlicowe Udział w akcjach ekologicznych Dbałość o estetykę otoczenia	Wychowawcy, osoby prowadzące zajęcia, opiekunowie kół, opiekunowie świetlicy	Sprawozdania z działalności kół zainteresowań, plany pracy

	jego zdaniem jest troska o właściwie użytkowanie środowiska Dostrzega urodę świata i potrafi w sposób odpowiedzialny korzystać z zasobów środowiska naturalnego			
--	---	--	--	--

## **VI. Przyczyny zachowań ryzykownych:**

- brak pozytywnych wzorców moralnych,
- łatwy dostęp do alkoholu, narkotyków, papierosów,
- brak wiedzy o działaniu substancji i konsekwencji używania,
- negatywny wpływ mediów,
- niewydolność wychowawcza rodziców,
- nędza lub bogactwo rodziców,
- negatywny wpływ grupy rówieśniczej,

## **VII. Problemy wychowawcze w naszej szkole:**

- brak kultury języka, używanie wulgaryzmów
- zachowania agresywne,
- przemoc – słowna, fizyczna
- wagary,
- brak kultury osobistej,
- niedbałość o higienę osobistą i estetyczny wygląd
- kontakty ze środkami psychoaktywnymi- narkotyki, alkohol, papierosy,
- niezaradność życiowa, emocjonalna wynikająca z upośledzenia umysłowego w różnych stopniach
- negatywna interpretacja środków medialnych,
- brak zainteresowania nauką
- nieumiejętność gospodarowania czasem wolnym
- zachowania o podłożu seksualnym,
- nieposzanowanie symboli narodowych,
- niewłaściwa postawa w czasie uroczystości szkolnych
- demoralizacja młodszych uczniów przez starszych

## **VIII. Czynniki wychowawcze chroniące dzieci przed zachowaniami ryzykownymi:**

- silna więź z rodzicami,
- zainteresowanie nauką szkolną,
- wsparcie psychologa, wychowawcy w trudnych sytuacjach
- praktyki religijne,
- zakorzenienie w normach i tradycji,
- konstruktywna grupa rówieśnicza,
- wskazywanie wzorców pozytywnych zachowań podczas pobytu w szkole, lekcji, zajęć pozalekcyjnych, imprez, uroczystości szkolnych wyjazdów i spotkań integracyjnych
- kształtowanie pozytywnej samooceny poprzez integrację ze środowiskiem, uczestnictwo w konkursach i zawodach sportowych,
- zagospodarowanie czasu wolnego,
- uczenie komunikowania swoich potrzeb oraz porozumiewania się z otoczeniem,

## **IX. Działania wychowawcze nauczycieli kształtujące pozytywne postawy uczniów w naszej szkole.**

- Uświadamianie konieczności podporządkowania się regułom postępowania według:
  - Statutu szkoły
  - regulaminów szkoły;
  - obowiązków ucznia,
  - praw ucznia,
  - zwyczajów szkoły
- Kształtowanie postawy szacunku dla drugiego człowieka
  - życie zgodne z zasadami etycznymi.
  - Kształtowanie odpowiedniej postawy przez poznawanie pozytywnych wzorców postępowania.
  - Kształtowanie świadomości przynależności do wspólnoty szkolnej, rodzinnej, społecznej, narodowej.
  - zachęcanie do wspólnej nauki, zabawy, wzajemnej pomocy koleżeńskiej, czynnego uczestnictwa w życiu rodziny i kraju.
  - Motywowanie uczniów do wyrażania uczuć: miłości, życzliwości, szacunku wobec siebie i innych ludzi.
  - Uczenie właściwych postaw w stosunku do otaczającego nas środowiska - przyrody.
  - Pomaganie w nawiązaniu kontaktu ze społecznością nas otaczającą.
  - Analizowanie skutków-dobrych i złych wyborów naszych wychowanków.
- Pomaganie w przemianach okresu dojrzewania.
- 

## **X. Tematyka godzin wychowawczych uzależniona od etapu nauczania i możliwości psychofizycznych uczniów jest dobierana przez wychowawców i obejmuje:**

- integrację klasy,
- samopoznanie i poznanie się wzajemne uczniów,
- rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie uczuć,
- podnoszenie poczucia własnej wartości,
- rozwiązywanie własnych konfliktów,
- podejmowanie decyzji,
- nawiązywanie kontaktów,
- asertywność,
- odmawianie,
- profilaktykę uzależnień,
- wartości, którymi można i trzeba kierować się w życiu,
- kulturę życia codziennego,
- dokonywanie samooceny,
- przemoc-przyczyny i skutki,
- rola zainteresowań w życiu człowieka,
- znaczenie tradycji,
- rola człowieka w rodzinie i środowisku,
- doradztwo zawodowe
- realizację projektów edukacyjnych - Gimnazjum

## **XI. Nauczyciele w swej pracy wychowawczej, wspierając obowiązki**

rodziców, winni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym).

Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.

Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.

Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenia do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych.

Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.

Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.

Przygotowywali się do rozpoznania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.

Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

## **XII. Powinności wychowawcy klasowego:**

- poznanie uczniów oraz ich środowiska ( rozmowy, wywiady, ankiety)
- czuwanie nad zachowaniem ( regulamin, kontakt, obserwacja, rozmowa)
- pobudzenie i kształtowanie postaw (zajęcia warsztatowe),
- interesowanie się postępami w nauce (kontrola, kontakt z nauczycielami, techniki uczenia się, wzajemna pomoc),
- kontakt z opiekunami (wywiady, spotkania, listy, telefony, dni otwarte),
- wyzwalanie aktywności (dobór form zajęć, organizowanie imprez),
- uczenie radzenia sobie w sytuacjach życiowych ( akcje, spotkania ze specjalistami, warsztaty),
- kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji- wyboru szkoły, zawodu, zainteresowań ( warsztaty, spotkania, wycieczki),
- integrowanie grup (uczestnictwo w imprezach-biwaki, ogniska, dyskoteki)
- profilaktyka zdrowotna ( spotkania, rozmowy, pogadanki-szczególnie na temat higieny).
- obrona interesów klasy na forum szkoły ( rada pedagogiczna, rozmowy z dyrektorem
- przekazywanie informacji i współpraca na drodze; klasa-dyrektor,
- klasa-nauczyciel,
- klasa-rodzice,
- dyrektor-rodzice,
- (rada pedagogiczna, rozmowy indywidualne),
- organizowanie życia pozalekcyjnego (wycieczki, dyskoteki, ogniska, teatr, kino)
- udzielanie wszechstronnej pomocy ( organizowanie samopomocy, występowanie o pomoc socjalną, kierowanie do PPP),
- prowadzenie dokumentacji,

- kształtowanie pozytywnych postaw (godziny wychowawcze, wycieczki, lekcje, różne okazje),
- rozwiązywanie problemów wewnątrzklasowych (w miarę potrzeb, godziny wychowawcze, indywidualne rozmowy),
- informowanie uczniów i rodziców o:
  - zadaniach wynikających z programu wychowawczego szkoły,
  - tematyce godzin do dyspozycji wychowawczych,
  - aktach prawnych obowiązujących w szkole,
- W relacjach rodzice-wychowawca:
  - wyniki w nauce i zachowaniu (zebrania z rodzicami),
  - pedagogizacja (warsztaty),
  - włączanie rodziców w życie szkoły (imprezy szkolne, środowiskowe),

#### **W relacjach klasa-wychowawca:**

- integracja zespołu,
  - kształtowanie postaw: tolerancja, odpowiedzialność, patriotyzm (warsztaty, imprezy),
  - bycie mediatorem,
  - motywacja do samokształcenia,
  - kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania (zdrowotnych, ekologicznych)
- 
- integracja uczniów jako zespołu (imprezy, warsztaty, wycieczki)
  - poznanie sytuacji materialnej, rodzinnej, środowiska ucznia (obserwacja, wywiad, wizyty domowe),
  - obserwowanie zachowania ucznia i kierunku rozwoju jego osobowości (obserwacja, ankiety, analiza),
  - organizowanie zajęć pozalekcyjnych (imprezy, wycieczki, teatr),
  - realizacja programu wychowawczego klasy i szkoły (wg ustalonych form),
  - informowanie rodziców o postępach uczniów (zebrania, kontakt indywidualny, forma pisemna, wizyty domowe),
  - informowanie uczniów o ich obowiązkach i prawach (pogadanki, warsztaty, samorząd szkolny i klasowy),
  - egzekwowanie praw ucznia od nauczycieli i rodziców (rozmowy),
  - egzekwowanie obowiązków ucznia wobec innych (przydział zadań w klasie, sprawdzenie wykonania, omówienie, ewaluacja),
  - dawanie przykładu własną postawą (umiejętność przyznania się do błędu lub niewiedzy)

### **XIII. Szkoła w swoich działaniach wychowawczych kładzie nacisk na:**

- wspomaganie działań wychowawczych rodziny,
- kontrolowanie sytuacji domowej ucznia,
- zmniejszanie niezaradności życiowej rodziców i opiekunów poprzez wskazywanie rozwiązań, instytucji wspomagających rodziny,
- brak zainteresowania nauką,
- nie odrabianie zadań domowych
- kontrolowanie nieobecności w szkole,
- właściwe zachowanie,
- higienę osobistą i estetyczny wygląd
- negatywną interpretacją środków medialnych,
- wychowanie seksualne naszych uczniów
- nieposzanowanie symboli narodowych, niewłaściwa postawa w czasie uroczystości szkolnych,

- niszczenia mienia szkoły,
- brak kultury osobistej

#### **XIV. Działania Szkoły na rzecz eliminowania zachowań negatywnych i ryzykownych:**

- powołanie Zespołu Wychowawczego
- uczestnictwo w Zespole Interdyscyplinarnym powołanym przy OPS (Uchwała Nr VI/42/2011 Rady Miejskiej Gminy Sęszew z dnia 29 marca 2011 roku)

#### **Zadania Zespołu Wychowawczego:**

- W skład Zespołu Wychowawczego Zespołu Szkół Specjalnych w Sęszewie wchodzi wychowawcy, psycholog szkolny oraz dyrekcja szkoły
- Opracowanie oraz uaktualnianie Szkolnego Programu Wychowawczego, Szkolnego Programu Profilaktyki
- Koordynowanie prac związanych z realizacją Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki, oraz tematyki godzin wychowawczych
- Monitoring zachowań uczniowskich
- Rozwiązywanie trudnych problemów wychowawczych w szkole
- Współpraca Szkoły ze środowiskiem, (policja, OPS, kuratorzy)
- Wnioski ze spotkań Zespołu Wychowawczego opracowywane są na bieżąco i omawiane podczas indywidualnych konsultacji z wychowawcą i Rad Pedagogicznych
- Zespół Wychowawczy dokumentuje swoją pracę w formie protokołów i podlega ewaluacji.

#### **Zadania Zespołu Interdyscyplinarnego**

W skład Zespołu wchodzi: Pracownicy OPS, funkcjonariusze policji, psycholog, pielęgniarka, przedstawiciele – nauczyciele Szkół naszej Gminy

Głównym celem Zespołu jest:

Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie za pomocą realizacji procedury „Niebieskiej karty”

Ochrona ofiar przemocy w rodzinie

Integrowanie i koordynowanie działań podmiotów, których przedstawiciele wchodzi w jego skład

Kształtowanie lokalnej polityki przeciwdziałania przemocy w rodzinie na szczeblu gminy

Dokonywanie diagnozy

Gromadzenie danych

Planowanie strategii działań

Zespół spotyka się na posiedzeniach, ocenia efektywność