

Szkolny Program Profilaktyki

Zespołu Szkół Specjalnych w Stęszewie

Spis treści:

- I. Wstęp**
- II. Podstawa prawna**
- III. Założenia Szkolnego Programu Profilaktyki**
- IV. Procedura tworzenia Szkolnego Programu Profilaktycznego**
 - 1. Wstępna identyfikacja problemów szkolnych**
 - 2. Diagnoza**
 - 3. Realizacja programu**
- V. Cele pracy profilaktycznej**
 - 1. Cel ogólny**
 - 2. Cele operacyjne**
- VI. Treści programu profilaktyki ze wskazaniem adresata**
- VII. Strategie działań profilaktycznych**
- VIII. Programy z zakresu profilaktyki realizowane w szkole (z ewaluacją)**
- IX. Osoby odpowiedzialne za realizację**
- X. Spodziewane efekty**
- XI. Załączniki**

I WSTĘP

Program Profilaktyki przeznaczony jest dla uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum specjalnego w Stęszewie. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska. Tworzy spójną całość z Programem Wychowawczym Szkoły. Program przewidziany jest do realizacji w roku szkolnym 2012/2013. Opracowany program sporządzony został w oparciu o aktualne przepisy prawa oświatowego.

II Podstawa prawna Szkolnego Programu Profilaktycznego

Szkolny Program Profilaktyki został opracowany w oparciu o przepisy oświatowe zgodne ze Statutem Szkoły oraz:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (t.j. Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.),
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 roku w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. nr 26, poz. 226)
3. Ustawa z 6 lutego 1997 roku o powszechnym ubezpieczeniu zdrowotnym (Dz. U. z 1997 r. nr 28, poz. 153)
4. Narodowy Program Zdrowia 1996 – 2005, program przyjęty przez Radę Ministrów dnia 3 września 1996 r. jako dokument rządowy, określający cele i kierunki zdrowotnej polityki publicznej w Polsce do 2005 r.
5. Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. nr 35, poz. 230, z późniejszymi zmianami, tekst jednolity z 27.04.2001 r.) Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 roku o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. nr 111, poz. 535, z późniejszymi zmianami),
6. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 roku o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. nr 10, poz. 55),
7. Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 roku o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 1997 r. nr 75, poz. 468, z późniejszymi zmianami),
8. Ustawa z dnia 29 listopada 1990 o pomocy społecznej (Dz. U. z 1998 r. nr 64, poz. 414 z późniejszymi zmianami),
9. Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 3 listopada 1999 r. przygotowany przez Międzyresortowy Zespół do Spraw Opracowania Polityki Prorodzinnej Państwa.

III Założenia SPP.

- Szkolny Program Profilaktyki jest skorelowany ze szkolnym programem nauczania i szkolnym programem wychowawczym. Jest zgodny z prawem oświatowym i prawem państwowym.
- Szkolny Program Profilaktyki jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska.
- Szkolny Program Profilaktyki w swoich oddziaływaniach jest skierowany na uczniów, nauczycieli i rodziców.

- Szkolny Program Profilaktyki zawiera działania skierowane na wszystkich uczniów, nauczycieli i rodziców oraz działania na dzieci znajdujące się w sytuacji ryzyka oraz procedury interwencji koniecznych dla rozwiązania określonych sytuacji problemowych.
- Rada rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną uchwała Szkolny program profilaktyki dostosowany do potrzeb naszej szkoły.

IV Procedura tworzenia Szkolnego Programu Profilaktyki

1. Wstępna identyfikacja problemów szkolnych

Nauczyciele i inni pracownicy szkoły dostrzegają występowanie nieprawidłowości w funkcjonowaniu ucznia i zagrażające jego zdrowiu, które budzą ich niepokój w trakcie trwania roku szkolnego i informują o problemie wychowawcę klasy, a w razie potrzeby psychologa szkolnego, dyrekcję szkoły.

2. Diagnoza.

Jako podstawę do opracowania programu oddziaływań profilaktycznych przyjęto obszary wyodrębnione w wyniku następujących badań:

- Analizie ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców.
- Obserwacji zachowań dzieci i młodzieży.
- Analizy sytuacji wychowawczej w szkole.

Wyodrębnione zostały następujące zachowania ryzykowne wśród uczniów:

- Wulgaryzmy językowe
- Palenie papierosów
- Lekceważący stosunek do obowiązków szkolnych, nauczycieli i innych pracowników szkoły
- Bójki uczniowskie
- Niska kultura osobista uczniów,
- Przypadki stosowania przemocy,
- Wagary i niska frekwencja,
- Brak umiejętności racjonalnego wykorzystania czasu wolnego.

Zasoby szkoły do prowadzenia działań profilaktycznych:

- Dobrze wykształcona kadra pedagogiczna
- Dobrze wyposażona szkoła
- Boisko szkolne
- Sala komputerowa
- Świetlica szkolna
- Sprzęt audiowizualny

Zasoby środowiska do prowadzenia działań profilaktycznych:

- Życzliwość władz samorządowych
- Systematyczna współpraca z: Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Policją, Sądem, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Punktem Sanitarno - Epidemiologicznym .

3. Założenia programu

- A. Profilaktyka, rozumiana jako zapobieganie występowaniu niepożądanych procesów i zjawisk, określanych jako przejawy patologii życia społecznego, jako system działań wzmacniających lub podtrzymujących różne, dodatnie społecznie postawy uczniów w toku wychowania, realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły, tj. w ramach godzin wychowawczych i w postaci różnych odrębnych zajęć profilaktyczno-edukacyjnych.
- B. Tworzenie Szkolnego Programu Profilaktyki zostało poprzedzone diagnozą potrzeb naszych uczniów, ich problemów, możliwości oraz uwarunkowań otoczenia.
- C. Profilaktyka w naszej szkole powinna koncentrować się na wzmacnianiu czynników chroniących:
- a) rozwijanie zainteresowań uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym (zainteresowanie nauką szkolną),
 - b) wspomaganie rozwoju moralnego uczniów (poszanowanie norm, wartości i autorytetów),
 - c) stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych: kół zainteresowań, zespołów sportowych, muzycznych itp. (przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej),
 - d) wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych (silna więź emocjonalna z rodzicami).
- D. Działalność profilaktyczna szkoły pozostaje w ścisłym związku z działalnością profilaktyczną w środowisku lokalnym – odgrywa ono ważną rolę w kształtowaniu osobowości ucznia. Jest także pomocne w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do dokonywania właściwych i przemyślanych wyborów życiowych. Aby profilaktyka odniosła właściwy skutek, szkoła współpracuje z następującymi instytucjami:
- a) placówki kulturalno-oświatowe (ośrodek kultury, biblioteka publiczna, kino, muzea i inne):
 - udział w spotkaniach poświęconych problemom zdrowotnym,
 - udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno-oświatowe,
 - uczestnictwo w seansach filmowych o charakterze profilaktycznym;
 - b) placówki oświatowo-opiekuńcze (poradnia psychologiczno-pedagogiczna, poradnia uzależnień, gminny/miejski ośrodek pomocy społecznej):
 - pomoc uczniom przejawiającym trudności w zachowaniu i nauce,
 - pomoc dzieciom z rodzin uzależnionych i patologicznych,
 - udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej,
 - udział w prelekcjach organizowanych przez psychologów, pedagogów, innych specjalistów;

- c) wymiar sprawiedliwości (sąd, kuratorzy, policja):
- współpraca z kuratorem,
 - współpraca z policją,
 - udział w zajęciach prowadzonych przez policję na temat przeciwdziałania agresji i przestępczości.

V Cele pracy profilaktycznej.

➤ Cel ogólny - nadrzędny:

Wzmacnianie czynników chroniących oraz eliminacja czynników ryzyka

➤ **Cele ogólne:**

- stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły,
- stworzenie warunków powstania szkoły wolnej od zagrożeń,
- opracowanie bieżącego algorytmu działania dopasowanego do określonych przypadków występowania zdarzeń przestępczych na terenie placówki,
- zapobieganie poprzez odpowiednią działalność profilaktyczną takim uzależnieniom jak: alkoholizm, narkomania, nikotynizm, lekomania; informowanie o zagrożeniach, m.in. HIV i AIDS,
- promocja zdrowego stylu życia,
- kształtowanie właściwego zachowania uczniów,
- utrwalenie postaw i zachowań społecznych warunkujących prawidłowy rozwój, zmiana obiegowych przekonań na temat stosowania środków psychoaktywnych.

➤ **Cele operacyjne / cele szczegółowe**

Adresaci działań profilaktycznych zdobędą należytą wiedzę i umiejętności w trakcie realizacji programu.

A. Uczniowie:

- wybierają właściwe sposoby komunikacji z otoczeniem, znają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych,
- nabywają praktyczne umiejętności umożliwiające samostanowienie i obronę własnych praw, ze szczególnym uwzględnieniem asertywności,
- zdobywają umiejętność efektywnej komunikacji, podejmowania decyzji oraz radzenia sobie ze stresem,
- pogłębiają i wzmacniają naturalne systemy wsparcia, tj.: koleżeństwo, przyjaźń, zaufanie i uczciwość,
- potrafią radzić sobie z własnymi emocjami, uczuciami, dbać o zdrowie psychiczne
- potrafią budować pozytywny obraz własnej osoby,
- przewidują zagrożenia i niebezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych
- rozumieją pojęcie zdrowego stylu życia
- uświadamiają sobie znaczenie prawidłowego odżywiania dla zdrowia
- wiedzą o szkodliwości zażywania narkotyków, palenia papierosów, picia alkoholu

- znają konsekwencje niebezpiecznych zachowań (AIDS, antykoncepcja),
- posiadają umiejętność podejmowania i realizacji własnych pomysłów oraz trenowania samodzielności,
- potrafią planować własne zajęcia i sposoby spędzania wolnego czasu, wybierają właściwe formy wypoczynku.

a) grupa podwyższonego ryzyka:

- uczniowie wykształcają postawy sprzyjające podejmowaniu racjonalnych decyzji związanych z zażywaniem alkoholu i środków odurzających,
- uczniowie rozwijają takie umiejętności interpersonalne jak: chronienie siebie w sytuacji nacisku grupowego, asertywność, otwartość, empatia, odreagowanie napięć i budowanie udanych relacji z ludźmi,
- uczniowie potrafią rozwiązywać problemy – określają różnice zdań, akceptują różnice, poszukują rozwiązań,
- uczniowie są przygotowani do radzenia sobie z trudnościami wieku młodzieńczego;

b) grupa najwyższego ryzyka:

- szkoła prowadzi autodiagnozę dzieci i młodzieży mających kontakt z alkoholem, narkotykami, nikotyną i innymi środkami psychoaktywnymi; ukazywanie możliwości pomocy w specjalistycznych ośrodkach, grupach samopomocowych,
- szkoła podnosi świadomość młodzieży na temat skutków używania środków psychoaktywnych i podejmowania racjonalnych decyzji dotyczących ich zażywania,
- nauczyciele ukazują możliwości stworzenia w środowisku alternatywy dla nadużywania alkoholu, narkotyków, a także innych destruktywnych zachowań,
- uczniowie uczą się umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z przemocą z zewnątrz.

B. Rodzice – pedagog szkolny, psycholog i wychowawcy klas organizują spotkania na których rodzice uczniów:

- doskonalą swoje umiejętności wychowawcze
- dostrzegają problem dziecka
- poznają motywy sięgania młodzieży po środki uzależniające,
- uzyskują rzetelne informacje i zdobywają wiedzę o uzależnieniach i ich wpływie na funkcjonowanie organizmu,
- poznają możliwości rozpoznawania, czy ich dziecko zażywa środki psychoaktywne,
- poznają możliwości i miejsca pomocy dla osób uzależnionych.
- są wspomagani przez wychowawców i pozostałych nauczycieli w procesie wychowania dzieci.

C. Nauczyciele:

- wspierają rodziców w wychowaniu
- integrują zespół uczniowski
- podnoszą swoją wiedzę i doskonałą kompetencje poprzez udział w szkoleniach Rady Pedagogicznej, kursach, warsztatach
- współdziałają z instytucjami wspomagającymi proces wychowania,
- stanowią przykład dla uczniów,
- potrafią rozpoznawać wczesne objawy uzależnienia,
- poznają sposoby interwencji w sytuacjach spożywania przez uczniów alkoholu czy zażywania narkotyków,
- potrafią postępować w kontaktach z uczniami w taki sposób, aby nie wyzwałać w nich złości, przekory i bezradności.

VI Treści programu profilaktyki ze wskazaniem adresata

A. Uczniowie (z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych ucznia oraz rodzaju grup ryzyka):

- urzeczywistnianie wartości i przestrzeganie norm społecznych,
- uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych i społecznych, np.: umiejętności radzenia sobie ze stresem, nawiązywania i podtrzymywania dobrych kontaktów z ludźmi, odpierania presji otoczenia i grupy rówieśniczej,
- rozwijanie umiejętności prowadzenia zdrowego trybu życia,
- motywowanie do podejmowania osobistych wyborów i postanowień,
- uczenie akceptowanych społecznie sposobów spędzania czasu wolnego,
- przekazanie rzetelnej i adekwatnej wiedzy o konsekwencjach zachowań ryzykownych.

B. Rodzice:

- podnoszenie wiedzy i umiejętności wychowawczych rodziców (grupy wsparcia),
- współdziałanie rodziców w określaniu kierunków działań profilaktycznych,
- współdziałanie rodziców przy rozwiązywaniu konfliktów pomiędzy uczniami,
- pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów dziecka.

C. Nauczyciele:

- prezentowanie prawidłowych wzorców zachowań przez nauczycieli (i innych pracowników szkoły),
- podnoszenie wiedzy i doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli,
- rozwijanie umiejętności dobrej współpracy na linii nauczyciele–rodzice,
- wyciąganie odpowiednich konsekwencji przez nauczycieli (i innych pracowników szkoły) wobec nieprawidłowych zachowań uczniów.

VII Strategia działań profilaktycznych

Program skonstruowano w oparciu o strategie profilaktyczne:

- **Strategie informacyjne:**
- pogadanka podczas lekcji,

- wycieczka tematyczna,
- spotkanie ze specjalistą,
- praca w oparciu o tekst,
- prezentacja filmu,
- prezentacja teatralna.

- **Strategie edukacyjne:**

- drama,
- rysunki,
- przedstawienia,
- burza mózgów,
- realizacja programów edukacyjnych,
- dyskusja,
- symulacja różnych sytuacji życiowych, np.: rozwiązywanie hipotetycznego konfliktu,
- metody pedagogiki zabawy,
- praca w małych grupach,
- gry i zabawy dydaktyczne,
- uroczystości szkolne.

- **Strategie interwencyjne:**

- interwencja w środowisku domowym ucznia, prowadzona przez upoważnione osoby lub instytucje,
- interwencja w środowisku szkolnym ucznia,
- pomoc psychologiczna, pedagogiczna,
- interwencja w sytuacji kryzysu rozwojowego (prowadzona przez specjalistę).
- pomoc psychologiczna, pedagogiczna (prowadzona przez specjalistę),

- **Strategie działań alternatywnych:**

- zajęcia i zawody sportowe,
- festyny,
- wycieczki.

VIII Osoby odpowiedzialne za realizację

- dyrektor/wicedyrektor szkoły,
- wychowawcy klas,
- nauczyciele pozostałych przedmiotów,
- psycholog szkolny,
- rodzice,
- pielęgniarka szkolna.

IX Ewaluacja programu

- ankieta ewaluacyjna skierowana do uczniów,
- obserwacje,
- wywiad środowiskowy,
- rozmowy wychowawcze,
- opinie uczniów i rodziców,

- analiza dokumentów szkoły.

X Spodziewane efekty

- zmniejszenie liczby zachowań agresywnych w szkole,
- utrwalenie zachowań asertywnych,
- wzrost wiedzy uczniów oraz rodziców na temat uzależnień i przeciwdziałania im,
- dbanie o zdrowie fizyczne i psychiczne,
- umiejętność organizowania czasu wolnego,
- świadome i umiejętne korzystanie z komputera, internetu, TV,
- prawidłowe reakcje w sytuacji zagrożenia,
- zachowanie higieny osobistej,
- sukcesy uczniów w szkole.

XI Załączniki

- Zakłada się ewaluację wewnątrzszkolną po okresie 1 roku
- Ewaluacji dokonuje dyrektor szkoły i zespół powołany przez dyrektora szkoły.
- Osoby zajmujące się ewaluacją przedstawiają wnioski Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców

Program Profilaktyki został przedstawiony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu i zatwierdzony do realizacji Uchwałą Rady Pedagogicznej nr oraz Radzie Rodziców w dniu i zatwierdzony Uchwałą Rady Rodziców nr

Przewodniczący Rady Pedagogicznej:

Przewodniczący Rady Rodziców:

I. OBSZARY DZIAŁAŃ OBJĘTE PROGRAMEM.

1. Profilaktyka zdrowotna, promocja zdrowego stylu życia
2. Rozwój zdrowej osobowości (poczucie własnej wartości, wyrażanie emocji, szacunek i tolerancja, normy i wartości)
3. Stymulowanie zainteresowań, umiejętności, propagowanie konstruktywnych form spędzania czasu
4. rozwój umiejętności społecznych, budowanie więzi w kontaktach rówieśniczych, rozwijanie zachowań prospołecznych, integracja ze środowiskiem lokalnym
5. niepowodzenia szkolne
6. konflikty rówieśnicze
7. profilaktyka uzależnień, m.in „dopalacze”, umiejętność odmawiania
8. problem anoreksji i bulimii
9. zapewnienie bezpiecznych warunków spędzania czasu, przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym
10. Stymulowanie zachowań przyjaznych środowisku
11. Kształtowanie świadomości obywatelskiej

II. TABELA: Sposoby realizacji, odbiorcy i realizatorzy obszarów działania.

1. Obszar: Profilaktyka zdrowotna, promocja zdrowego stylu życia

Sposoby realizacji	Odbiorcy	Realizatorzy
<ul style="list-style-type: none">Przeгляд higieny i stanu zdrowia (wzrost, masa ciała, ciśnienie)	wszyscy	Pielęgniarka szkolna
<ul style="list-style-type: none">Zdrowo jemy - więcej jemy	Kl. IV-VI	Wychowawca A. Morszner
<ul style="list-style-type: none">Ogólnopolski program przeciwdziałania próchnicy zębów, fluoryzacja	Kl. I-VI	Stomatolog Pielęgniarka szkolna
<ul style="list-style-type: none">Przeгляд czystości	Wszyscy	Pielęgniarka szkolna
<ul style="list-style-type: none">„Między nami kobietkami”	Dziewczeta kl. VI + Gim.	K. Mikołajczak, lekarz
<ul style="list-style-type: none">Program zdrowotny „Doskonałe mleko w szkole”	Kl. I-III	Agencja Rynku Rolnego, Fundacja "Mleko dla szkół, mleko dla zdrowia", UE - współfinansowanie
<ul style="list-style-type: none">Program „Owoce i warzywa w szkole”	Kl. I-III	Agencja Rynku Rolnego, UE - współfinansowanie
<ul style="list-style-type: none">6.12 Dzień Trzeźwości	wszyscy	J. Białas + wychowawcy

2. Obszar : Rozwój zdrowej osobowości (poczucie własnej wartości, wyrażanie emocji, szacunek i tolerancja, normy i wartości)

Sposoby realizacji	Odbiorcy	Realizatorzy
<ul style="list-style-type: none"> Okazje do przeżywania sukcesów w trakcie zajęć edukacyjnych i dodatkowych (działalność artystyczna, aktywność sportowa) 	Wszyscy uczniowie	Wszyscy nauczyciele
<ul style="list-style-type: none"> Lekcje wychowawcze 	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy
<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia z psychologiem szkolnym 	Klasy wg potrzeb	Psycholog
<ul style="list-style-type: none"> Regulamin klasowy 	Klasy z inicjatywy wychowawcy	Wychowawcy
<ul style="list-style-type: none"> Świat na wyciągnięcie ręki 	Wszyscy	A. Morszner, E. Pietrzak + wychowawcy

3. Obszar: Stymulowanie zainteresowań, umiejętności, propagowanie konstruktywnych form spędzania czasu

Sposoby realizacji	Odbiorcy	Realizatorzy
<ul style="list-style-type: none"> Lekcje wychowawcze 	Kl. IV-VI	Wychowawcy
<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie zainteresowań w trakcie zajęć edukacyjnych 	Wszyscy uczniowie	Wszyscy nauczyciele
<ul style="list-style-type: none"> Konkurs matematyczny 	Gim., Szk. Podst.	Nauczyciele matematyki J. Białas, E. Pietrzak
<ul style="list-style-type: none"> konkurs humanistyczny 	Kl. IV-VI	Nauczyciele języka polskiego
<ul style="list-style-type: none"> Konkurs historyczny 	Kl. IV-VI, Gim.	Nauczyciel historii
<ul style="list-style-type: none"> Konkurs recytatorski 	kl. IV-VI, Gim.	Nauczyciele wyznaczeni przez RP
<ul style="list-style-type: none"> Zawody sportowe, integracyjne (Bocci) 	kl.I-III, kl. IV-VI, Gim.	Nauczyciele wychowania fizycznego
<ul style="list-style-type: none"> Wycieczki, wyjazdy (kina, muzea itp.) 	kl.I-III, kl. IV-VI, Gim.	Wyznaczeni opiekunowie, wychowawcy
<ul style="list-style-type: none"> Giełda Hobbystów 	wszyscy	A. Morszner
<ul style="list-style-type: none"> Tydzień życzliwości 	wszyscy	Wyznaczeni nauczyciele
<ul style="list-style-type: none"> Festyn szkolny 	wszyscy	Wszyscy nauczyciele

4. Obszar: rozwój umiejętności społecznych, budowanie więzi w kontaktach rówieśniczych, rozwijanie zachowań prospołecznych, integracja ze środowiskiem lokalnym

Sposoby realizacji	Odbiorcy	Realizatorzy
<ul style="list-style-type: none"> Praca w parach, grupach na zajęciach edukacyjnych 	Wszyscy uczniowie	Wszyscy nauczyciele
<ul style="list-style-type: none"> Praca w parach, grupach nad projektami edukacyjnymi 	Kl. II-III Gim.	Nauczyciele realizujący projekty
<ul style="list-style-type: none"> Gry zespołowe w trakcie zajęć wychowania fizycznego 	Wszyscy uczniowie	Nauczyciele wychowania fizycznego
<ul style="list-style-type: none"> Andrzejkki 	Wszysct	Wyznaczeni nauczyciele, rodzice
<ul style="list-style-type: none"> Walentynkowy Bal Karnawałowy 	Szkoła Podstawowa	Nauczyciele wyznaczeni przez RP
<ul style="list-style-type: none"> Akcja Góra Grosza 	Wszyscy	R. Kałek
<ul style="list-style-type: none"> Zbiórka nakrętek dla niepełnosprawnej dziewczynki 	Wszyscy	
<ul style="list-style-type: none"> Kiermasz ozdób świątecznych na cele charytatywne 	Wszyscy	Nauczyciele wyznaczeni przez RP
<ul style="list-style-type: none"> Wigilia szkolna 	Wszyscy	Nauczyciele wyznaczeni przez RP
<ul style="list-style-type: none"> Przeгляд kolęd - Jasełka 	Wszyscy	Nauczyciele wyznaczeni przez RP
<ul style="list-style-type: none"> Dzień Babci i Dziadka 	Kl. I-VI, dziadkowie	Nauczyciele wyznaczeni przez RP
<ul style="list-style-type: none"> Rekolekcje wielkopostne 	Wszyscy	Katecheta, nauczyciele
<ul style="list-style-type: none"> Dzień Dziecka + festyn rodziny 	Wszyscy	Nauczyciele wyznaczeni przez RP

5. Obszar: Niepowodzenia szkolne

Sposoby realizacji	Odbiorcy	Realizatorzy
<ul style="list-style-type: none"> Współpraca z rodzicami: zebrania, drzwi otwarte, rozmowy indywidualne, porady 	Rodzice	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, dyrektor, psycholog
<ul style="list-style-type: none"> Współpraca z PPP w Stęszewie (diagnozy, porady) 	Ucniowie z trudnościami edukacyjnymi i ich rodzice	PPP w Stęszewie we współpracy z wychowawcą, dyrektorem, psychologiem

<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, rewalidacja, korekcyjno-kompensacyjne 	Uczniowie z trudnościami edukacyjnymi, zaległościami, zaleceniami PPP	Nauczyciele prowadzący zajęcia
<ul style="list-style-type: none"> Rozmowy indywidualne z uczniem 	Uczniowie z trudnościami edukacyjnymi	Wychowawca, nauczyciele uczący, dyrektor, psycholog

6. Obszar: konflikty rówieśnicze

Sposoby realizacji	Odbiorcy	Realizatorzy
<ul style="list-style-type: none"> Zespół wychowawczy 	Uczniowie, z którymi pojawił się problem	Wychowawca, J. Białas, A. Morszner, Psycholog
<ul style="list-style-type: none"> Lekcje wychowawcze /zajęcia edukacji wczesnoszkolnej 	Klasa, w której pojawił się konflikt	Wychowawca
<ul style="list-style-type: none"> Rozmowy indywidualne 	Zaangażowani uczniowie	Wychowawca, nauczyciel, który zetknął się z problemem, dyrektor, psycholog, rodzice
<ul style="list-style-type: none"> Mediacje, konfrontacje, zawieranie umów 	Zaangażowani uczniowie	Wychowawca, nauczyciel, który zetknął się z problemem, dyrektor, psycholog, rodzice

7. Obszar: profilaktyka uzależnień, m.in „dopalacze”, umiejętność odmawiania

Sposoby realizacji	Odbiorcy	Realizatorzy
<ul style="list-style-type: none"> Lekcje wychowawcze 	Kl. IV-VI, Gim.	Wychowawca
<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia z psychologiem 	Wszyscy	Psycholog
<ul style="list-style-type: none"> współpraca z Policją, kuratorem 	Uczniowie wg potrzeb	Policjant ds. nieletnich, Komisariat w Stęszewie , Kurator Sądu w Gordzisku Wlkp.

8. Obszar: zapewnienie bezpiecznych warunków spędzania czasu, przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym

Sposoby realizacji	Odbiorcy	Realizatorzy
<ul style="list-style-type: none"> Opieka nad młodzieżą w trakcie zajęć edukacyjnych, przerw 	Wszyscy uczniowie i przedszkole	Nauczyciele pełniący dyżur
<ul style="list-style-type: none"> Egzekwowanie przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i w trakcie wyjść, wycieczek 	Wszyscy uczniowie i przedszkole	Opiekunowie wycieczki

• Karta Rowerowa	Kl. IV-VI, Gim.	M. Józwiak
• Ratujemy i uczymy ratować, tydzień akcja	Wszyscy	Nauczyciele wyznaczeni przez RP

9. Obszar: Stymulowanie zachowań przyjaznych środowisku

Sposoby realizacji	Odbiorcy	Realizatorzy
• Sprzątanie Świata	Wszyscy	Wybrani przez RP nauczyciele odpowiedzialni
• Powitanie Wiosny	Wszyscy	Wybrani przez RP nauczyciele odpowiedzialni
• Światowy Dzień Ziemi „Małe sprzątanie świata”	Wszyscy	Wszyscy nauczyciele

10. Obszar: Kształtowanie świadomości obywatelskiej

Sposoby realizacji	Odbiorcy	Realizatorzy
• Rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego	Wszyscy	Wybrani przez RP nauczyciele odpowiedzialni
• Pasowanie na ucznia	Kl. I	Wychowawca
• Wybory Samorządu Uczniowskiego	Wszyscy	Opiekunowie Samorządu
• Święto Niepodległości	Wszyscy	Wybrani przez RP nauczyciele odpowiedzialni
• Konstytucja 3 Maja	Wszysct	Wybrani przez RP nauczyciele odpowiedzialni

Obszar: Przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej

Sposoby realizacji	Odbiorcy	Realizatorzy
• Profilaktyczny program zapobiegania agresji werbalnej i fizycznej „Pomagając sobie wspierasz innych”	Wszyscy uczniowie	A. Morszner Wszyscy nauczyciele
• Lekcje wychowawcze – cykl zajęć pt:” Wyspa Agresja”	Kl. IV-VI KL I-III Gimnazjum	M. Ryszka Wychowawcy
• Realizacja WSO – wpisy w zeszytach pochwał i uwag	Wszyscy uczniowie	Wszyscy nauczyciele